

Uitdagend gedrag bespreekbaar maken



DOEL/INTENTIE VAN HET GESPREK IS LUISTEREN OM HET GEDRAG TE BEGRIJPEN.

Stap 1: Geef terug welk gedrag je ziet gebeuren + benoem je bezorgdheid.

Geef feitelijk weer wat je ziet gebeuren en let op voor interpretaties. Wees nieuwsgierig naar zijn verhaal.

Vb.: 'Ik zie dat je soms reageert of dat je soms opmerkingen geeft op andere hun uiterlijk of hun kleren? Ik wil dit begrijpen. Wat maakt dat je dat doet? Ik ben echt benieuwd. Kan je daar iets meer over vertellen?'

Stap 2: Zoek met het kind/jongere naar het ontstaan van het gedrag.

Waar en wanneer heeft de jongere dit geleerd/opgepikt? Elk gedrag is een antwoord op een gebeurtenis/nood uit het verleden.

Vb.: 'Wat is er misschien gebeurd in het verleden dat je denkt dit te moeten doen?', 'Waar heb je dit opgepikt?'

Stap 3: Ga op zoek naar de behoefte/nood achter dit gedrag.

Je kan dit doen door de jongere [behoeftekaarten](#) te laten kiezen. 'Wat wil je daarmee bereiken?' of 'Welke behoefte is voor jou belangrijk?' Je kan zelf de behoefte die erachter ligt benoemen. Toets steeds af of dit klopt!"

Vb.: 'Zou het kunnen dat jij je veilig wilt voelen?', 'Zou het kunnen dat je vertrouwen is geschaad/vertrouwen belangrijk is?'

Geef veel erkenning aan die behoefte en benoem dat dit voor jou als leerkracht ook belangrijk is.

Ga in deze stap niet te snel. Geef veel erkenning!

Stap 4: Stel grenzen aan de strategie/gedrag.

We doen dit door het kind of jongere te bevragen hoe hij/zij nu kijkt naar zijn/haar strategie om zijn/haar behoefte te bereiken.

Vb.: 'Helpt jouw strategie/gedrag te bereiken wat je wil?', 'Is dit gedrag helpend?', 'Waar botst dit tegen aan?', 'Brengt dit jou niet meer in een putje?'

Daarnaast kan je ook vragen hoe dit voor de andere is: 'Hoe zou dit voor de andere zijn?' We confronteren de persoon met de impact van zijn gedrag.



Daarna mag je wel doorspreken en de strategie afkeuren, grenzen aan stellen. Je mag been-hart zijn!

Vb.: *'Pesten doen we hier niet. We willen dat niet voor jou en ook niet voor anderen. Zo gaan we niet met elkaar om. Dit tolereren we nooit!'*

Stap 5: Zoek naar engagement van de leerling.

- *'Wat gaan we nu doen?', 'Hoe gaan we het anders doen?'*
- Soms is het heel helpend om mogelijke gevolgen van het gedrag te bespreken. *'Welk beeld van jou kan er door jouw gedrag hierdoor ontstaan?'*
- De jongere antwoordt dan vaak: *'Dat ik een 'pester' ben.'*
- Dan kan je vragen: *'Ben je dat?'* Hier ligt een kans. Want ze vallen niet samen met hun gedrag.
- Ze antwoorden altijd: *'Neen.'*
- En dus kan je dan de vraag stellen: *'Wat gaan we dan doen?'*



Doordat je op deze manier gaat luisteren, zullen kinderen en jongeren zich werkelijk gehoord voelen. Omdat er naar hun pijn en verdriet is geluisterd dat achter het gedrag zit. Bijgevolg zal er ruimte ontstaan om hun gedrag aan te passen.

